



NÚCLEO DE SAÚDE DO ADULTO E IDOSO EM TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

Alessandra Conceição Leite Funchal Camacho

Enfermeira. Doutora em Enfermagem pela Escola de Enfermagem Anna Nery da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Professora da Universidade Federal Fluminense e do Programa Acadêmico em Ciências do Cuidado em Saúde. Niterói, Rio de Janeiro, Brasil.

E-mail: alessandracamacho@id.uff.br

Harlon França de Menezes

Enfermeiro. Pós Doutorando e Doutor em Ciências do Cuidado em Saúde da Universidade Federal Fluminense. Niterói, Rio de Janeiro, Brasil.

E-mail: harlonmenezes@id.uff.br

Juliana de Oliveira Nunes da Silva

Acadêmica de Enfermagem. Discente do curso de graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense. Bolsista de Extensão - PROEX/UFF. Niterói, Rio de Janeiro, Brasil.

E-mail: juliana_nunes@id.uff.br

Victor Hugo Gomes Ferraz

Acadêmico de Enfermagem. Discente do curso de graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense. Bolsista voluntário Extensão - PROEX/UFF. Niterói, Rio de Janeiro, Brasil.

E-mail: victorferraz@id.uff.br

Suellen de Almeida Barroso

Acadêmica de Enfermagem. Discente do curso de graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense. Bolsista voluntário Extensão - PROEX/UFF. Niterói, Rio de Janeiro, Brasil.

E-mail: suellenalmeida@id.uff.br

Paola Paiva Monteiro

Acadêmica de Enfermagem. Discente do curso de graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense. Bolsista Pibic UFF - CNPq. Niterói, Rio de Janeiro, Brasil.

E-mail: paolapaivamonteiro@id.uff.br

Submissão: 21/10/2022

Aprovação: 12/01/2023

Publicação: 29/01/2023



Como citar este artigo:

Camacho ACLF, Menezes HF, Silva JON, Ferraz VHG, Barroso SA, Monteiro PP. Núcleo de saúde do adulto e idoso em tecnologias educacionais. São Paulo: Rev Recien. 2023; 13(41):141-147. DOI: <https://doi.org/10.24276/rrecien2023.13.41.141-147>

Resumo: Relato de experiência tendo como objetivo descrever as principais temáticas de abordagem do Núcleo de estudos de saúde do adulto e do idoso em tecnologias educacionais (NESAITed). Trabalho descritivo com abordagem qualitativa cujo enfoque são as tecnologias educacionais na área de saúde do adulto e do idoso voltado para o ensino, pesquisa e extensão nas atividades do NESAITed (UFF). Este artigo está pautado nas seguintes discussões: as Tecnologias Educacionais na saúde do Adulto e do Idoso: pesquisa e extensão e o Ensino Híbrido de Enfermagem e as Tecnologias Educacionais. A partir dos estudos de saúde do adulto e do idoso em tecnologias educacionais se busca a inovação com a proposta de discutir temáticas com fomento à produção de conhecimento. Como conclusão, entende-se a importância da participação de seus membros capazes de compreender as demandas do mundo atual, considerando uma formação integral do sujeito na área da saúde.

Descritores: Enfermagem, Pesquisa, Ensino, Educação Superior.

Center for adult and elderly health in educational technologies

Abstract: Experience report with the objective of describing the main themes of approach of the Nucleus for studies on adult and elderly health in educational technologies (NESAITed). Descriptive work with a qualitative approach whose focus is educational technologies in the area of adult and elderly health aimed at teaching, research and extension in the activities of NESAITed (UFF). This article is based on the following discussions: Educational Technologies in Adult and Elderly health: research and extension and Hybrid Nursing Teaching and Educational Technologies. From the studies of adult and elderly health in educational technologies, innovation is sought with the proposal to discuss themes to encourage the production of knowledge. In conclusion, it is understood the importance of the participation of its members capable of understanding the demands of the current world, considering an integral formation of the subject in the health area.

Descriptors: Nursing, Research, Teaching, Education Higher.

Centro de salud de adultos y ancianos en tecnologías educativas

Resumen: Informe de experiencia con el objetivo de describir los principales temas de abordaje del Núcleo de estudios sobre salud de adultos y ancianos en tecnologías educativas (NESAITed). Trabajo descriptivo con abordaje cualitativo cuyo foco son las tecnologías educativas en el área de la salud del adulto y del anciano con miras a la docencia, investigación y extensión en las actividades de NESAITed (UFF). Este artículo se basa en las siguientes discusiones: Tecnologías Educativas en Salud del Adulto y el Anciano: investigación y extensión y Enseñanza Híbrida de Enfermería y Tecnologías Educativas. A partir de los estudios de salud del adulto y del anciano en tecnologías educativas, se busca la innovación con la propuesta de discutir temas para incentivar la producción de conocimiento. En conclusión, se comprende la importancia de la participación de sus integrantes capaces de comprender las exigencias del mundo actual, considerando una formación integral del sujeto en el área de la salud.

Descriptor: Enfermería, Investigación, Enseñanza, Educación Superior.

Introdução

O Núcleo de estudos de saúde do adulto e do idoso em tecnologias educacionais (NESAITed) é composto por pesquisadores, estudantes e técnicos da área da área saúde do adulto e do idoso e suas tecnologias educacionais. Tem como proposta a produção e divulgação do conhecimento no âmbito interdisciplinar e interinstitucional priorizando abordagens quantitativa e qualitativa, bem como o desenvolvimento de escalas e estudos de validação. Tem-se como meta o cuidado ao indivíduo adulto e ao idoso, sua família e o coletivo; atuação do profissional na área da saúde, com qualificação para integração e atuação interdisciplinar na equipe de enfermagem e demais equipes de saúde, com vistas a qualidade do cuidado através de tecnologias educacionais.

As atividades do núcleo de pesquisa corroboram com a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS) que promove avanços na área da educação na saúde, exigindo esforços de articulação de parcerias institucionais entre serviço e ensino, educação e trabalho, numa perspectiva dialógica e compartilhada. Visa nortear novas práticas que orientam a reflexão sobre o processo de trabalho e a construção de atividades de aprendizagem colaborativa e significativa, favorecendo o trabalho em equipe, a gestão participativa e a corresponsabilização nos processos de ensino-aprendizagem, para o alcance dos objetivos estratégicos do Sistema Único de Saúde¹.

Além disso, a incorporação das tecnologias da informação e comunicação desencadeia modificações nas relações com o outro, o mundo e o conhecimento, interferindo na subjetividade do indivíduo, em que o homem passa a usufruir das novas tecnologias,

compartilhando-as e as utilizando em sua vida cotidiana, algumas, como no caso o computador, o celular com acesso às redes sociais e à internet, que adentram o lar com papel relevante na vida dos indivíduos que as utilizam².

É importante estimular modificações nas estratégias e na maneira de abordagem dos usuários, a partir do uso de novas tecnologias educacionais. Esta iniciativa, pode ocasionar maior eficácia nas ações educativas na área da saúde a fim de incentivar mudança do estilo de vida e melhoria das condições de saúde e por consequência, da qualidade de vida³.

Levando em consideração a pesquisa, o ensino e a extensão temos como foco relevante e como justificativa a conjunção de pesquisas na temática e na produção de conhecimento de saúde do adulto e do idoso em tecnologias educacionais buscando a inovação entendendo a importância da participação de seus membros capazes de compreender as demandas do mundo atual, considerando uma formação integral do sujeito na área da saúde.

A relevância deste relato de experiência está no fato de compartilhar conhecimentos e experiências positivas que podem ser determinantes para formação dos doutorandos com vistas ao aprimoramento na articulação entre a qualificação à docência e a pesquisa.

Objetivo

Descrever as principais temáticas de abordagem do Núcleo de estudos de saúde do adulto e do idoso em tecnologias educacionais (NESAITed).

Material e Método

Este artigo é um relato de experiência, com abordagem qualitativa do tipo descritiva sobre as

atividades de ensino, pesquisa e extensão do Núcleo de estudos na Saúde do Adulto e do Idoso em Tecnologias Educacionais. Sua diretriz está voltada para o diálogo orientado para o desenvolvimento de relações entre a universidade e a sociedade visando a troca de saberes.

A importância do desenvolvimento deste artigo originou-se no planejamento do Núcleo de estudos de saúde do adulto e do idoso em tecnologias educacionais (NESAITed) da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa, da Universidade Federal Fluminense. No entanto, atualmente com vistas a melhores oportunidades de aprendizagem, discussões relevantes e troca de conhecimentos vislumbrou-se a ampliação de suas atividades através da produção científica do núcleo através da construção deste artigo para dar visibilidade e incentivar outros núcleos a promoverem estratégias inovadoras.

Em relação aos aspectos éticos, deste relato há o atendimento da Resolução nº 510, de 07 de 2016 do Conselho Nacional de Saúde no artigo primeiro em seu Parágrafo único, onde refere que não serão registradas nem avaliadas pelo sistema CEP/CONEP no seu item VIII na qual, a atividade realizada com o intuito exclusivamente de educação, ensino ou treinamento sem finalidade de pesquisa científica⁴.

O impacto e transformação social reafirma o caráter de pesquisa, ensino e extensão Universitária como o mecanismo por meio do qual se estabelece a inter-relação da Universidade com os outros setores da sociedade, com uma atuação transformadora, voltada para os interesses e necessidades da maioria da população e propiciando o desenvolvimento social e regional, assim como para o aprimoramento das políticas públicas. Nesse cenário, originou-se essa

temática nas discussões e pesquisas realizadas no Núcleo de estudos de saúde do adulto e do idoso em tecnologias educacionais (NESAITed), que pertence ao Programa Acadêmico em Ciências do Cuidado em Saúde (PACCS) da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa (EEAAC), da Universidade Federal Fluminense (UFF).

Este artigo está pautado nas seguintes discussões: as Tecnologias Educacionais na saúde do Adulto e do Idoso: pesquisa e extensão e o Ensino Híbrido de Enfermagem e as Tecnologias Educacionais.

Resultados e Discussão

As Tecnologias Educacionais na saúde do Adulto e do Idoso: pesquisa e extensão

As Tecnologias Educacionais digitais têm o potencial de alcançar um público mais amplo comparado à outras, facilitando o acesso e, principalmente, oferecendo o conteúdo desejado e atendendo as necessidades do público-alvo⁵.

Outrossim, a inclusão digital é relevante nas políticas públicas para garantir o acesso às Tecnologias Educacionais digitais, que contribuem para o ensino-aprendizagem do público-alvo, reduzindo a sobrecarga do cuidador e melhorando a qualidade do cuidado. Não podemos mais pensar em Tecnologias Educacionais sem pensar na internet e no seu potencial propagador de conteúdos planejados, considerando a grande utilização das redes sociais disponíveis para a população⁵.

É preciso atentar na construção de Tecnologias Educacionais na área de saúde, observando-se as especificidades do público-alvo à sua confecção e desenvolvimento. Além disso, leva-se em consideração o conteúdo, a aceitabilidade, a pertinência e a atualidade, assegurando realmente a

melhor compreensão e aprendizado da informação em saúde fornecida. Também é relevante que as informações/orientações sejam de qualidade e confiáveis, buscando-se sempre a atualização embasadas em evidências científicas⁶.

Na área da saúde há uma tentativa de dar uma resolutiva a situações vivenciadas por muitas famílias, que precisam de suporte, recorrendo a rede de saúde e, também as tecnologias educacionais onde procuram apoio a questões relevantes sobre: o cuidador idoso, escassa rede familiar, elevada atividade no cuidado, depressão, impacto da doença, dificuldades no desenvolvimento do cuidado e apoio emocional⁷.

Podemos elucidar como exemplo o uso das Tecnologias Educacionais como blog, site e os podcasts para idosos, seus familiares e cuidadores. No grupo NESAITed são desenvolvidas de planejadas continuamente Tecnologias Educacionais na área de saúde do adulto e idoso que visam informar tanto em atividades de pesquisa e extensão.

Com o advento da Pandemia da COVID-19, a estratégia de utilização das Tecnologias Educacionais se tornaram relevantes como o blog educativo (<http://cicacamacho.blogspot.com/>) com ampla divulgação nas rede sociais como *Facebook* e *Instagram*, através do projeto de extensão. Também foi desenvolvido no ano de 2021 a criação do site sobre os cuidados de enfermagem desenvolvidos a pessoa com Doença de Alzheimer e outros transtornos demenciais (<http://cuidadosalzheimer.uff.br>) a fim de divulgar informações relevantes condizentes a demência na pessoa idosa, cuidadores, familiares articulando assuntos também relacionados a COVID-19 e a importância das campanhas de vacinação a

adultos e idosos.

No entanto, os podcasts, proporcionam uma facilidade tecnológica de gravação como potencializadora de uma diversidade de opções na produção de conteúdo, em todas as etapas envolvidas. Essas mudanças nos últimos anos favorecem alcançar a divulgação de conteúdo científico com uma fluência necessária aos usuários dos serviços de saúde⁸.

O podcasts produzidos como conteúdo educativo e oriundo de nossas pesquisas pelo NESAITed estão hospedados no portal Educapes (<https://educapes.capes.gov.br/>) e, também divulgados no site educativo sobre os cuidados de enfermagem desenvolvidos a pessoa com Doença de Alzheimer e outros transtornos demenciais (<http://cuidadosalzheimer.uff.br>)⁹.

Há também no grupo de pesquisa o planejamento, construção e validação de tecnologias educacionais através de trabalhos de dissertações de mestrado, doutorado e pós-doutorado com vistas a atender demandas específicas de unidades de assistência à saúde do adulto e do idoso, tais como em pacientes com demências, insuficiência renal crônica, com doenças cardiovasculares, em tratamento oncológico, para o envelhecimento ativo entre outros.

A viabilidade das tecnologias educacionais utilizadas concentram-se no comportamento de saúde e na mudança de estilo de vida incluindo intervenções personalizadas permitindo o desenvolvimento de novas estratégias que venham a atender às necessidades específicas de públicos culturalmente diversos¹⁰.

Ensino Híbrido de Enfermagem e as Tecnologias Educacionais

O NESAITed inserido no Programa Acadêmico em Ciências do Cuidado em Saúde da Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense vislumbra também a formação do professor no programa de pós-graduação visando a (re)integração entre teoria e prática. A atividade de ensino visando a formação de mestrandos e doutorandos ocorre através do estágio docente associado a pesquisa e ensino, no processo de formação de novos docentes. Há uma preocupação na articulação da prática do ensino com a pesquisa¹¹.

Nesta perspectiva há a utilização do Ensino Híbrido com a importância da integração docente e discente, em conjunção da relação do enfermeiro e o paciente no ensino acadêmico¹².

No estágio docente existe a oportunidade de estabelecer a socialização e o compromisso com o planejamento pedagógico no grupo de trabalho estabelecido. É utilizada como estratégia o sistema de rotação por estações no ensino híbrido que reorienta a prática pedagógica colocando o aluno como centro do processo e professor como mediador do conhecimento. O mestrando e o doutorando em sua prática de ensino percebe esta atividade na proposta dialógica como o projeto político pedagógico do curso no processo de ensino-aprendizagem¹³.

A característica principal de atuação do NESAITed está no planejamento didático estabelecido do ensino híbrido nos diversos cenários de ensino com os alunos de graduação em enfermagem e da pós-graduação. Há aproximação dialógica constante entre o aluno e o professor sobre o conteúdo em suas dúvidas e discussões, bem como uma interação com seus

colegas de turma na construção do conhecimento mediado por tecnologias estimulando um ambiente colaborativo de aprendizagem entre professor/aluno de graduação/mestrando/doutorando¹⁴.

O estágio para a formação docente tem como ênfase a: experiência prática bem como habilidades e competências em planejar o processo de ensino-aprendizagem e dos conteúdos oferecendo informações e explicações compreensíveis e bem organizadas (competência comunicativa), manejo das tecnologias, elaborar a metodologia e organizar as atividades, comunicar-se e relacionar-se com os alunos, tutoria, avaliar, refletir e investigar sobre o ensino trabalhando em equipe¹⁵.

De acordo com a proposta da atividade de ensino o professor que irá mediar o conhecimento deve-se escolher a tecnologia que melhor atenda os objetivos de aprendizagem para todas as partes envolvidas. Outrossim, é preciso atentar se a proposta for de instrução o docente deve planejar e desenvolver um vídeo adequado, no entanto, se a proposta for de interatividade o uso do jamboard, padlet ou um game pode ser de excelente aplicabilidade. Se a proposta é avaliar o docente, deve-se escolher uma ferramenta de levantamento dos dados para transformar feedback em orientação educacional que promova a construção de conhecimento¹⁴.

No entanto, é destaque atentar para os principais desafios do Ensino Híbrido de Enfermagem e as Tecnologias Educacionais no estágio docência: a postura, as habilidades, preparação para ser supervisor, conhecimento prévio, condução e duração do estágio¹⁵. Outro aspecto importante é o planejamento, preparação e adequação dos espaços de convivência como o laboratório de habilidades e de

simulação realística, a sala de aula, o laboratório de informática e o próprio cenário de ensino teórico prático nas instituições de saúde.

Conclusão

Este relato de experiência teve como objetivo descrever as principais temáticas de abordagem do Núcleo de estudos de saúde do adulto e do idoso em tecnologias educacionais (NESAITed). A partir dos estudos de saúde do adulto e do idoso em tecnologias educacionais se busca a inovação com a proposta de discutir temáticas com fomento à produção de conhecimento.

Esperamos que este relato de experiência venha contribuir positivamente para dar visibilidade e incentivar outros núcleos a promoverem estratégias inovadoras. Entende-se a importância da participação de seus membros capazes de compreender as demandas do mundo atual, considerando uma formação integral do sujeito na área da saúde.

O impacto e transformação social reafirma o caráter de pesquisa, ensino e extensão Universitária desenvolvido pelo NESAITed do qual vislumbra-se a interlocução da Universidade com os outros setores da sociedade.

Recomenda-se a elaboração de estratégias pelos núcleos de pesquisa que fomentem ampla discussão sobre o escopo de sua gênese de maneira que permita contribuir para a formação e construção de um profissional de enfermagem capaz de atender com qualidade as demandas da sociedade e às necessidades de conhecimento acerca das Tecnologias Educacionais para a saúde do adulto e do idoso.

Referências

1. Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação na Saúde. Política Nacional de Educação Permanente em Saúde: o que se tem produzido para o seu fortalecimento? Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde, Departamento de Gestão da Educação na Saúde. Brasília: Ministério da Saúde. 2018. Disponível em: <https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/politica_nacional_educacao_permanente_saude_fortalecimento.pdf>. Acesso em 10 out 2022.
2. Santos AS, Silveira RE, Camacho ACLF. A Inserção Digital na Terceira Idade. In Campos ACV, Berlezi, EM, Correa AHM (Orgs.). Teorias e Práticas Socioculturais na Promoção do Envelhecimento Ativo. São Geraldo (RS): Editora Unijuí. 2016.
3. Santos LHR, et al. Grupo educativo e qualidade de vida de idosos hipertensos e diabéticos. Research, Society and Development. 2020; 9(1):e178911893.
4. Brasil. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Resolução n. 510, de 07 de abril de 2016. Dispõe sobre as normas aplicáveis a pesquisas em Ciências Humanas e Sociais. Brasília: Ministério da Saúde, Diário Oficial da União. 2016. Disponível em: <<http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf>>. Acesso em 14 08 2022.
5. Coutinho KB, Funchal ACL. Tecnologias educacionais em saúde relacionadas ao contexto do idoso com demência: uma revisão integrativa. Rev Recien. 2022; 12(38):298-306.
6. Sant'Anna RM, Camacho ACLF, Souza VMF, Menezes HF, Silva RP. Tecnologias educacionais no cuidado à pacientes com doenças cardiovasculares. Rev Recien. 2022; 12(37):163-175.
7. Camacho ACLF, Silva RT, Souza VMF. Tecnologia da informação ao idoso em tempos de COVID-19. Research, Society and Development. 2020; 9(6):e124963497.
8. Parreiras C, Lacerda P. Tecnologia, educação e divulgação científica em antropologia: usos, consumos e produção de podcasts. Novos Debates. 2021; 7(1):E7114.

9. Camacho ACLF, Ferraz VHG, Silva JON, Barroso AS, Souza VMF. Podcast como tecnologia educacional para idosos e seus cuidadores: relato de Experiência. *Research, Society and Development*. 2022; 11(1):e5811112536.
10. Winter SJ, Sheats JL, King AC. The use of behavior change techniques and theory in technologies for cardiovascular disease prevention and treatment in adults: a comprehensive review. *Progress in Cardiovascular Diseases*. 2016; 58(6):605-612.
11. Joaquim NF, Vilas Boas AA, Carrieri AP. Teaching apprenticeship: professional formation, preparation for teaching, or temporary teaching? *Educ Pesqui*. 2013; 39(2):351-65.
12. Comaru NRC, Ramos IC, Silveira LC, Monteiro ARM. Interpersonal relationship in nursing theory and Alfred Schutz's Social Phenomenology: proposing a dialogue. *Braz J of Develop*. 2020; 6(9):70132-142.
13. Camacho ACLF, Sant'Anna RM. Estágio à docência do doutorando na graduação: relato de experiência. *Rev Recien*. 2022; 12(39):129-136.
14. Lima LHF, Moura FR. O professor no ensino híbrido. In: Bacich L, Neto AT, Trevisani FM. *Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação*. Porto Alegre: Penso Editora Ltda. 2015.
15. Ferreira LV, Leal EA, Farias RS. O papel do estágio docência no desenvolvimento de competências didático-pedagógicas no contexto da pós-graduação em Contabilidade. *REPeC*. 2020; 14(2):158-76.